



1.2 Les causes de la réussite : une autoévaluation

Le questionnaire Résultat Plus t'a interrogé sur ta conception de ce qui cause la réussite à l'école en te présentant quatre explications possibles : la difficulté de la tâche, l'effort stratégique, le talent ou la chance. Ce document te permet de vérifier ta conception et d'évaluer ses effets.

Remplis le bref tableau ci-dessous et revois ta conception des causes de la réussite, s'il y a lieu.

Les causes de la réussite : les reconnaître et évaluer leurs effets

Causes possibles : expressions pour les reconnaître	Mon évaluation	Effets de cette conception	Changements proposés
<p>Si j'ai eu un résultat faible, c'est parce que...</p> <p>« le prof a été cochon »</p> <p>« l'examen n'était pas faisable »</p> <p>Si j'ai eu un bon résultat, c'est parce que...</p> <p>« l'examen du début est facile : attends quand ce sera un vrai »</p> <p>« le prof a donné un examen facile »</p>	<p>Tu te reconnais?</p> <p>Oui?</p> <p>Non?</p>	<p>« Je n'ai pas réussi... ce n'est pas ma faute; c'est celle du prof. » (effets : absence de prise en charge par soi-même)</p> <p>« J'ai réussi... mais je n'ai pas de mérite. La tâche était facile... si elle avait été difficile, aurais-je réussi? » (effets sur la confiance en soi)</p> <p>Cette conception... consiste à croire que, si l'on réussit ou qu'on échoue, c'est en raison de la facilité ou de la difficulté de la tâche. C'est une cause extérieure à soi qui ne nous donne pas beaucoup de pouvoir.</p>	<p>Transformer cette attribution de la réussite : « un examen peut être facile ou difficile; la principale raison qui fait qu'il est facile pour moi, c'est que je l'avais vraiment bien préparé. »</p>



Résultat Plus – Du diagnostic aux pistes d’amélioration

Causes possibles : expressions pour les reconnaître	Mon évaluation	Effets de cette conception	Changements proposés
<p>Si j’ai eu un résultat faible, c’est parce que...</p> <p>« je n’ai pas étudié la bonne affaire »</p> <p>« le prof a posé des questions sur des détails »</p> <p>« le prof a posé des questions sur des parties que je n’ai pas étudiées »</p> <p>Si j’ai eu un bon résultat, c’est parce que...</p> <p>« le prof a posé les questions que j’avais étudiées »</p> <p>« le prof a posé des questions sur ce que je savais : j’ai été “mardeux” »</p>	<p>Tu te reconnais?</p> <p>Oui?</p> <p>Non?</p>	<p>« Je n’ai pas réussi... la prochaine fois, il faut que je m’organise pour mieux “deviner” les questions », peut croire un étudiant.</p> <p>Question : doit-on confier notre situation financière à la loterie?</p> <p>Cette stratégie a fonctionné, puisque l’examen a été réussi. Le jeu de la loterie fonctionnera-t-il à chaque occasion?</p> <p>Le même raisonnement : « Il a une bonne job... il a été chanceux de la trouver! » s’applique-t-il ici?</p> <p>Cette conception s’appuie sur l’idée que la réussite est attribuable à la chance ou à la malchance.</p>	<p>Transformer cette stratégie par deux moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> étudier en recherchant les éléments essentiels de la matière apprendre à « anticiper les questions d’examen » pour mieux dégager l’essentiel à apprendre <p>Ces moyens s’appuient sur une attribution fondée sur l’effort stratégique pour réussir.</p>
<p>Si j’ai eu un résultat faible, c’est parce que...</p> <p>« je ne suis pas doué pour cette matière... je suis “poche” »</p> <p>Pour expliquer une réussite :</p> <p>« j’ai la bosse des maths... dans cette matière! »</p> <p>« j’ai toujours bien réussi dans cette matière... j’ai pas de mérite, c’est inné »</p>	<p>Tu te reconnais?</p> <p>Oui?</p> <p>Non?</p>	<p>L’effet principal de cette conception est de réduire la qualité de l’étude...</p> <p>Pour celui qui réussit peu...</p> <p>« Qu’est-ce que ça donne de tenter de bien réussir, je suis “poche” dans cette matière. Je vais faire ce que je peux, mais c’est probable que je ne réussirai pas bien. »</p> <p>L’effet est important sur la qualité de l’étude, sur la confiance en soi... et sur le stress.</p> <p>Pour celui qui réussit bien...</p> <p>L’étudiant qui pense ainsi se fie à ses capacités qui peuvent effectivement être bonnes : cependant, il peut utiliser des moyens peu efficaces d’étude : écouter en classe seulement, lire ses notes, faire quelques problèmes...</p>	<p>Transformer cette attribution ainsi :</p> <p>« Souvent, les difficultés éprouvées dans une matière tiennent en grande partie à la faible qualité de l’étude et à la faiblesse des stratégies d’apprentissage utilisées par les étudiants. »</p> <p>« Il est vrai que le talent explique une partie de la réussite. Mais souvent, derrière la performance de haut niveau se cachent un travail acharné et des méthodes de travail excellentes. »</p> <p>« Les experts sont la plupart du temps des personnes qui ont développé des méthodes de résolution exceptionnelles en plus d’avoir approfondi les connaissances de leur domaine du savoir. »</p>



Résultat Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

Causes possibles : expressions pour les reconnaître	Mon évaluation	Effets de cette conception	Changements proposés
<p>« c'est facile pour moi cette matière... c'est comme inné ».</p>		<p>Crois-tu vraiment que ce qui explique la performance des experts (Mario Lemieux) ne soit que le talent? Que de travail stratégique derrière ces performances pourtant!</p> <p>Et combien de « génies » sont devenus des individus défaits!</p> <p>Cette conception tend à laisser croire que ce qui explique la réussite, c'est le talent... sans plus.</p>	
<p>Si j'ai eu un résultat faible, c'est parce que... « j'ai mal étudié »</p> <p>Si j'ai eu un bon résultat, c'est parce que... « j'ai bien étudié les éléments essentiels »</p>	<p>Tu te reconnais?</p> <p>Oui?</p> <p>Non?</p>	<p>C'est une attribution qui a pour effet de donner du pouvoir à l'étudiant : « si je développe de bonnes stratégies, mes capacités de réussir en seront accrues. »</p> <p>Seule cette conception de la réussite est vraiment juste pour améliorer la qualité de l'apprentissage et de la réussite.</p>	<p>« Avoir de bons outils pour apprendre intellectuellement, c'est comme avoir de bons outils pour travailler manuellement. En plus de disposer de bons outils, il faut savoir bien les utiliser. »</p>

